

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Китайский язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль)

43.03.01.31 Сервис в торговле

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Степась Е; Корнева Е

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Китайский язык» является формирование и совершенствование коммуникативных навыков владения иностранным языком и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи обучения формулируются как конечные требования к результатам освоения дисциплины и выражаются в совокупности систематичных, осознанных и устойчивых знаний, умений и навыков, по всем видам речевой деятельности на изучаемом иностранном языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: способен осуществлять процессы предоставления услуг с учетом их специфики и с применением клиентоориентированных технологий в области торговли и сервиса	
ПК-1.3: взаимодействует с собственниками предприятий и партнерами по бизнесу	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

<p>УК-4.1: выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности китайского языка как системы; специфику построения текстов достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых объяснение, повествование и др.).</p> <p>знать способы выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; применять основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста.</p> <p>знать когнитивные стратегии, которые могут выступать как в вербальной, так и в невербальной форме.</p> <p>уметь проводить фонетический анализ элементарных текстов.</p> <p>уметь вычленять и извлекать из текста необходимую</p>
	<p>информацию для выполнения конкретной задачи, включая наряду с содержательной также и логико-композиционную информацию на всех уровнях.</p> <p>уметь выстраивать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов аудирования.</p> <p>владеть умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласие/ несогласие, желания, просьбы и т.д.).</p> <p>владеть официальным/неофициальным, нейтральным регистрами общения.</p> <p>владеть теоретическими и практические знания для достижения целей и задач учебной и профессиональной деятельности.</p>

<p>УК-4.2: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знать основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности китайского языка как системы; специфику построения текстов достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых объяснение, повествование и др.).</p> <p>уметь использовать изученные речевые обороты и грамматические конструкции в диалоге. Способен поддержать разговор на заданную тему.</p> <p>уметь использовать в полном объеме изученную лексику и грамматику для выражения собственных мыслей, грамотно применяя стандартные модели и этикетные клише.</p> <p>уметь адаптироваться к различным</p>
	<p>профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении личных и профессиональных целей.</p> <p>владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном (китайском) языке.</p> <p>владеет особенностями речевого этикета и использует эти знания в монологической и диалогической речи. Понимает особенности менталитета.</p> <p>владеет навыками корректного по отношению к собеседнику, выражения собственных мыслей с учетом правил этикета, ментальности и других особенностей китайской языковой среды, умеет творчески использовать речевые навыки для решения коммуникативных задач.</p>
<p>УК-4.3: демонстрирует владение основами речевого этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Китайский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1.									
	1. Тема 1.□□□□□□□□ Фонетика: Тона, правила транскрипции. Лексика:знакомство. Грамматика: Предложения с глаголом-связкой □. Говорение: информация о себе, родном городе, стране. Письмо:визитная карточка.			4					
	2. Тема 1.□□□□□□□□ Фонетика: Тона, правила транскрипции. Лексика:знакомство. Грамматика: Предложения с глаголом-связкой □. Говорение: информация о себе, родном городе, стране. Письмо:визитная карточка.							28	
2.									

<p>1. Тема 2. □□□□□□□□□□ Фонетика: придыхательные и непридыхательные согласные Лексика: университет, факультет, студенческая жизнь. Грамматика: Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого; общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Чтение: Университеты Китая. Говорение: Моя группа в университете. Письмо: Мой университет.</p>			2					
<p>2. Тема 2. □□□□□□□□□□ Фонетика: придыхательные и непридыхательные согласные Лексика: университет, факультет, студенческая жизнь. Грамматика: Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого; общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Чтение: Университеты Китая. Говорение: Моя группа в университете. Письмо: Мой университет.</p>						28		
3.								
<p>1. Тема 3. □□□□□□□□ Лексика: покупки в магазине, предметы одежды. Грамматика: Вопросительные предложения с союзом □□. Последовательно-связанные предложения. Чтение: Огромный магазин. Говорение: Покупка одежды (цена, размер, цвет) Письмо: Письмо другу, повествующее о покупке нового предмета одежды.</p>			2					

<p>2. Тема 3. □□□□□□□□ Лексика: покупки в магазине, предметы одежды. Грамматика: Вопросительные предложения с союзом □ □. Последовательно-связанные предложения. Чтение: Огромный магазин. Говорение: Покупка одежды (цена, размер, цвет) Письмо: Письмо другу, повествующее о покупке нового предмета одежды</p>							32	
4.								
<p>1. Тема 4.□□□□□□□? Лексика: устройство на работу, профессиональные навыки, профессии. Грамматика: Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Чтение: «Терпение и труд все перетрут». Говорение: разговор о профессии. Письмо: объявление о вакансии.</p>			4					
<p>2. Тема 4.□□□□□□□? Лексика: устройство на работу, профессиональные навыки, профессии. Грамматика: Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Чтение: «Терпение и труд все перетрут». Говорение: разговор о профессии. Письмо: объявление о вакансии.</p>							36	
5.								

<p>1. Тема5. □□□□□</p> <p>Лексика: встреча и проводы в аэропорту, проживание в отеле.</p> <p>Грамматика: Дополнение результата.</p> <p>Чтение: Визит китайской делегации.</p> <p>Говорение: встреча в аэропорту.</p> <p>Письмо: информация по вылету.</p>			14					
<p>2. Тема5. □□□□□</p> <p>Лексика: встреча и проводы в аэропорту, проживание в отеле.</p> <p>Грамматика: Дополнение результата.</p> <p>Чтение: Визит китайской делегации.</p> <p>Говорение: встреча в аэропорту.</p> <p>Письмо: информация по вылету.</p>						50		
6.								
<p>1. Тема6. □□</p> <p>Лексика: ведение переговоров, навыки делового общения.</p> <p>Грамматика: Предикативная конструкция (подлежащее+сказуемое) в функции определения.</p> <p>Чтение: Переговоры с господином Ваном.</p> <p>Говорение: договор о встрече</p> <p>Письмо: перечень вопросов для обсуждения на встрече.</p>			6					

<p>2. Темаб. □□ Лексика: ведение переговоров, навыки делового общения. Грамматика: Предикативная конструкция (подлежащее+сказуемое) в функции определения. Чтение: Переговоры с господином Ваном. Говорение: договор о встрече Письмо: перечень вопросов для обсуждения на встрече.</p>							66	
7.								
<p>1. Тема 7. «Все бизнес-номера забронированы» Текст «□□□□□□□□» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата □, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия □. Конструкция □□.....□ □□□□□..... 'Если....., то/тогда ...'. Употребление предлога □ 'из, от'. Предложения существования-наличия.</p>			16					
<p>2. Тема 7. «Все бизнес-номера забронированы» Текст «□□□□□□□□» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата □, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия □. Конструкция □□.....□ □□□□□..... 'Если....., то/тогда ...'. Употребление предлога □ 'из, от'. Предложения существования-наличия.</p>							120	
Всего			48				360	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ма Ж. Китайский язык для начинающих: учеб. пособие(Москва: ФЛИНТА).
2. Лукашевич С. В. Учимся думать и говорить по-русски (для китайских студентов и студентов, изучающих китайский язык): учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык, а также для русских студентов, изучающих китайский язык(Москва: ФЛИНТА).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level(Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
- 2.
3. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
- 4.
5. Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций и файловых серверов Лицсертификат 1808-000451-57691D24 от 23.08.2021

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

8.2 Преподавание дисциплины «Китайский язык» опирается на использование различных ТСО и наглядных пособий. На занятиях по иностранному языку применяются современные курсы обучения с высокой степенью наглядности (речь носителей языка, таблицы, плакаты, иллюстрационные материалы и т.д.).

8.3 Учебные занятия проводятся в современных аудиториях, имеющих соответствующую направленность (предназначены для преподавания дисциплины и оформлены тематическими стендами).

8.4 Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

8.5 Методической концепцией преподавания дисциплины обеспечена целесообразность использования следующих средств обучения:

1. Технические средства обучения:

1.1 Аудио-проигрыватели;

1.2 Видео-проигрыватели;

1.3 Телевизоры;

1.4 Экраны;

1.5 Проекторы Optoma DS211;

1.6 Компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбук ASUS INTEL.

Наглядные пособия:

2.1 Таблицы по грамматике китайского языка;

2.2 Таблицы по фонетике китайского языка;

2.3 Карты Китая, России (географическая, политическая, экономическая);

2.4 Слайды презентации по изучаемым темам курса.

Аудиовизуальные средства:

3.1 Учебные видеозаписи на видеокассетах по учебным курсам;

3.2 Учебные аудио-, видеозаписи на CD носителях;

3.3 Учебные аудио-, видеозаписи на DVD носителях;

3.4 Ресурсы сети Интернет (работа в Интернет классах).